

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



Základní škola Nika s.r.o.

Svoboda - Odpovědnost - Solidarita

1. Identifikační údaje

1.1. Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Svoboda, odpovědnost, solidarita

Školní vzdělávací program je zpracován podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV).

1.2. Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Nika s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: náměstí Pošepného 2022, Praha 11, 14800

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jiří Hokeš

KONTAKTY: e-mail: skola@skolanika.cz, web: <https://www.skolanika.cz/>

IČ: 03739937

RED-IZO: 691007713

1.3. Platnost dokumentu

Tato verze ŠVP vychází ze zkušeností nebo změn v organizaci výuky a reflexe průběhu vzdělávání.

Tato změna reflektuje aktuální revizi RVP ZV pro rok 2021.

PLATNOST A ÚČINNOST OD: 1. 9. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ v PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2024

Aktualizace tohoto ŠVP odráží pouze změnu názvu školy ze ScioŠkola Praha Chodov - základní škola.s.r.o. na Základní škola Nika s.r.o. Jinak nedošlo k žádným obsahovým změnám.



Základní škola Nika s.r.o.
Pošepného náměstí 2022/2
Chodov, 148 00 Praha 4
IČO: 037 39 937

Mgr. Jiří Hokeš (ředitel školy)

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Škola poskytuje vzdělávání od 1. do 9. ročníku pro cca 150 žáků (dále také děti) ve věku 6 - 16 let. Prostory školy máme pronajaty dlouhodobou smlouvou a na základě dohody s městskou částí Praha 11. V prostorách školy má své zázemí také školní družina a školní klub. Dále máme k dispozici 9 vybavených učeben, knihovnu, dílnu, laboratoř a relaxační zóny. Ve školním areálu můžeme také na základě podnájemní smlouvy se ZŠ Pošepného využívat ve stanovených časech školní jídelnu, tělocvičnu a školní hřiště.

2.2. Organizace dětí do věkových skupin

Základní sociální jednotkou pro dítě ve škole Nika je jeho kmenová třída, která ho provází po celých 9 let. Velikost této skupiny se pohybuje cca od 15 do 18 dětí. V této skupině se dítě učí přijímat odpovědnost za chod skupiny, učí se rozvíjet sociální vazby, nacházet svou roli, probíhají v nich preventivní i intervenční programy. V týdenním programu jsou žáci se svou třídou cca třetinu času. Děti jsou pak se svým ročníkem každý rok součástí tzv. dvojročí. Ve dvojročí se odehrává převážná část projektového vyučování, předmět Příprava na budoucnost a výjezdy školy. V týdenním programu jsou to přibližně dvě třetiny času. Zde navazují sociální vazby v rámci širší skupiny, děti se učí starat o mladší spolužáky, probíhá vrstevnické učení, učí se týmové spolupráci s více dětmi a další. První ročník se až v druhém pololetí začne částečně zapojovat do aktivit dvojročí druhé a třetí třídy. Jinak mají žáci první třídy “chráněný režim”, v bezpečném prostředí se učí navazovat sociální vazby, adaptovat na prostředí a systém školy.

Třetí sociální jednotkou pro žáka je tzv. kolej, která sdružuje cca deset až dvacet dětí od první po devátou třídu. Kolej se v pravidelných intervalech setkává ke svému programu, jehož těžištěm je především odpovědnost za konkrétní oblast ve škole. Je to prostor pro aktivní rozvoj hodnoty Odpovědnost a Solidarita a souvisejících klíčových kompetencí. Děti se do koleje sdružují na základě svých zájmů a silných stránek, které v koleji mají možnost rozvíjet. Sdružují se pak např. v koleji Knihovníků, IT koleji, Kutilů, PR koleji, Přírodovědné koleji, Peer mediátorů a dalších.

Zejména při celoškolských akcích spojujeme také starší (druhostupňové) děti s mladšími. Starší děti se stávají patrony mladších. Každé mladší dítě má tak k sobě staršího “patrona”, na kterého se může obracet, když něco potřebuje.

2.3. Spolupráce se zákonnými zástupci

Naše rodiče spojuje zájem se aktivně a pravidelně zajímat o vzdělávání, spoluvytvářet kulturu a jedinečnost školy, být její součástí a respektovat její pravidla a základní hodnoty. Obeznamování rodičů s hodnotami školy a její pedagogickou koncepcí je také základním kritériem pro přijetí do školního vzdělávání, a to v souladu s bodem E.6.9 Doporučení veřejného ochránce práv Sp. zn.: 14/2017/DIS/VB.

Rodiče se snažíme do života školy co nejvíce zapojit. Podporujeme rodiče, aby pro školu či přímo ve škole organizovali semináře, přednášky, dílny a seznamovali tak děti se svým světem. Rodiče mají také možnost navštívit výuku, což považujeme za nejlepší způsob, jak se seznámit s prostředím školy, kterou dítě navštěvuje. S rodiči se pravidelně, kromě společných rodičovských setkání, setkáváme na tripartitních rozhovorech, které probíhají dle potřeby, nejméně však 2x ročně. Na těchto rozhovorech se setkává dítě, rodič a průvodce a probírají společně pokroky dítěte, jeho další plány a vytvářejí společné dohody vedoucí k co největší spokojenosti všech tří zúčastněných stran.

Pro rodiče, kteří se teprve zajímají o zápis nebo přestup dítěte do naší školy, organizujeme dny otevřených dveří, jejichž součástí je beseda s dětmi, průvodci a vedením školy.

Přestože jsme škola soukromá, financovaná kromě příspěvku MŠMT i díky školnému, snažíme se být školou maximálně přístupnou a naším cílem je udržovat školné na přijatelné úrovni (ve školním roce 2021/2022 ve výši 85000 Kč za školní rok). Školné pokrývá celodenní pobyt ve škole včetně školního klubu/družiny a nezahrnuje náklady na stravování.

Do života školy se snažíme také pravidelně zapojovat další externisty, kteří dětem zprostředkují obory a zkušenosti, které považujeme ve škole za důležité a inspirující.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Snažíme se dlouhodobě budovat stabilní tým odborníků na vzdělávání dětí, říkáme jim průvodci.

Průvodci proto, že dětem pomáhají orientovat se v neustále se měnícím světě. Protože provázejí děti na cestě za poznáním. Pomáhají odhalovat silné stránky a jedinečnou vzdělávací cestu každého dítěte. Usnadňují dětem určit si co, kdy a jak se učit.

Průvodci společně připravují výukový obsah a společně jím provázejí děti a poskytují jim zpětnou vazbu.

Pro dosažení svých cílů využívají průvodci škálu pedagogicky opodstatněných metod, strategií a forem výuky.

Průvodci se neomezují jen na jednu pedagogickou školu či doktrínu, ale snaží se vybírat ty metody, strategie a formy, které se jim v daný okamžik jeví jako nejefektivnější pro daný problém, látku a dítě.

Za tím účelem se aktivně účastní nejrůznějších projektů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, v čemž jim vychází vstřícné vedení školy i zřizovatel. Součástí rozvoje průvodců je také spolupráce s jinými školami se soukromým nebo veřejným zřizovatelem.

Pedagogický sbor dále podporují odborní konzultanti (interní nebo externí), jejichž znalosti a zkušenosti přispívají k plánování výuky a jejímu interdisciplinárnímu pojetí.

Všichni průvodci a další pracovníci působící ve škole procházejí náročným přijímacím a zaškolovacím řízením.

Vedení školy vybírá takové členy týmu, kteří prokáží schopnost vést dětskou skupinu, mají předpoklady pro výkon pedagogické profese, sdílejí hodnoty a výchovně-vzdělávací strategie školy. Před nástupem absolvují interní i externí školení, která dále zkvalitňují jejich pedagogické dovednosti. Noví kolegové mají také přiřazeného zkušenějšího provázejícího kolegu.

Usilujeme o budování různorodého týmu, do něhož průvodci přinášejí různou expertizu, různé zájmy a vášně a který spojuje zájem o hledání inovací ve vzdělávání v kontextu poznatků moderních kognitivních věd.

2.5. Dlouhodobé projekty

Dlouhodobé projekty školy:

- **Ekoškola** - program zastřešuje environmentální aktivity školy, kterými děti získávají schopnosti a dovednosti, jak zlepšovat životní prostředí v místě školy.
- **Dobrovolnický projekt v rámci Evropského sboru solidarity** - každoročně tým průvodců doplní 1-2 dobrovolníci ze zahraničí, jejichž prostřednictvím děti přirozeným způsobem poznávají jiné kultury a zároveň uvádějí do praxe svoje komunikační dovednosti v cizích jazycích.
- **Síťování základních škol v oblasti čtenářské gramotnosti** - průvodci se pravidelně setkávají v centrech kolegiální podpory, kde sdílejí zkušenosti dobré praxe z oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti.

Každoroční pravidelné projekty:

- **Školní jarmarky**: Vánoční, Velikonoční a Letní - posilují komunitní ráz školy, spolupráci s rodiči a jsou příležitostí pro konkrétní naplnění hodnoty Solidarita - výtěžek z jarmarků je předán vybraným neziskovým a charitativním organizacím. Výběr vzniká na školním shromáždění.
- **Outdoorové výjezdy** - celá škola vyjíždí na začátku roku (adaptační výjezd) a ke konci roku (ŠvP) na společný výjezd. Zde se naplňuje hned několik cílů školy - posilování sociálních vazeb, rozvoj samostatnosti a odolnosti, zažívání hodnot solidarity a odpovědnosti. Kromě těchto společných výjezdů každá věková skupina vyjíždí mimo školu na kratší či delší akce, které odpovídají věkovým a aktuálním

potřebám a požadavkům. Jedná se např. o přírodovědné expedice, zimní běžecké a lyžařské výcviky, vodácké výpravy a další.

- **Školní koleje** - na základě svého zájmu se děti na celý školní rok připojí k jedné z nabízených školních kolejí, tzn. heterogenní skupině dětí a průvodců, která má ve škole na starosti jednu konkrétní oblast - např. péči o školní počítače, knihovnu, vztahy s veřejností, peer mediaci a další.
- **Týdenní projekt "My life, my choice"** - projektový týden je určený především pro nejstarší žáky. Je zaměřený na výběr střední školy. Ostatním umožňuje seznámení s různými profesemi a hledání a posilování vlastních silných stránek.
- **Projekt Studijní návyky** - je zaměřený primárně na děti 6. ročníku. Zde se seznamují se správným formulováním cílů, principy řízení času, relaxačními technikami na koncentraci a snížení stresu a dalšími technikami podporujícími studijní autonomii dětí.
- **Ročníkové práce** - Žáci 8. ročníku si dle svého výběru vyberou téma, ve kterém se během celého roku posouvají, a na konci osmé třídy pak na Konferenci ročníkových prací prezentují výsledky své práce.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Jsme školou s rozšířenou výukou studijní autonomie a přípravy na budoucnost. Učíme děti, jak se učit a jak vzít život do vlastních rukou.

Vycházíme z předpokladu, že svět se neustále a čím dál tím rychleji mění a ve stále větší míře klade nové požadavky na znalosti, dovednosti i postoje.

Při práci s dětmi se opíráme o naše tři základní hodnoty: **Svoboda, Odpovědnost a Solidarita**. To v naší praxi znamená především akcent na rozvoj studijní autonomie dětí, na přijetí odpovědnosti za své chování a učení a na posilování solidárního postoje k okolnímu světu.

Pro naše děti se proto snažíme budovat školu, která bude příjemným a bezpečným místem, kde jsou děti spokojené a šťastné a dělají věci, které pro ně mají smysl, kde se děti naučí převzít kontrolu nad svým vzděláváním a životem i přijmout spoluodpovědnost za svět, ve kterém žijí.

Při hledání nástrojů k dosažení výše uvedeného vycházíme z ověřených **poznatků kognitivních věd**.

3.1.1. Svoboda

Svobodu v naší škole vnímáme ve dvou rozměrech - jako cestu i jako cíl. V případě cesty zacházíme se svobodou jako s důležitým prvkem podporujícím vnitřní motivaci dětí. Tzn. děti mají úměrně věku možnost volby - činností, aktivit, projektů, kolejí, témat apod. Možnost volby je propojena s hodnotou odpovědnosti - tzn. čím odpovědněji se chovám, tím více svobody při rozhodování mám. Svobodu jako cíl pojmáme tak, že čím bude dítě autonomnější, a to nejen ve svém studiu, tím větší má v životě možnosti si svobodně volit, čemu se bude věnovat. V tomto případě pak rozvíjíme studijní autonomii dětí pomocí projektů a činností zaměřených na studijní dovednosti, plánování, práci s prioritami a se správným stanovením cíle.

3.1.2. Odpovědnost

Zacházení se svobodou je nutné balancovat učením odpovědného chování. Svoboda bez odpovědnosti za učiněnou volbu může být až destruktivní jak pro jednotlivce, tak pro jeho okolí. Vedeme děti k odpovědnosti za naplňování dohod, za pořádek ve svých věcech, za dobré vztahy kolem sebe a v neposlední řadě za vlastní učení. Ve škole se řídíme souborem Práv a povinností. V tomto souboru je jasně vysvětleno, jakou povinností je při nedodržování každé právo vyváženo.

3.1.3. Solidarita

Ve škole, kde je učení hodně individualizované dle potřeb a možností žáků, považujeme za klíčové také rozvíjet soudržnost celého společenství školy. Každý z nás může být aktivním tvůrcem svého života a ovlivňovat okolní svět k lepšímu. Ve škole máme několik koncepčních prvků popsaných níže v tomto ŠVP, které děti vedou k péči o školu i ostatní. Téma solidarity se také opakuje v projektech zaměřených na pomoc a podporu potřebným, což vede k aktivnímu občanskému přístupu, k péči o své okolí.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

V měnícím se světě se budou děti potřebovat **často učit novým znalostem a dovednostem, být samostatné a zároveň se umět uplatnit v týmu, umět formulovat a prezentovat svoje myšlenky, znát svoje silné i slabé stránky, porozumět potřebám druhých atd.**

Výchovné a vzdělávací strategie školy si kladou za cíl připravit děti na spokojený a aktivní život.

3.2.1. Východiska naší výchovné a vzdělávací strategie

Výše popsané hodnoty školy Svoboda, Odpovědnost a Solidarita společně se školními klíčovými kompetencemi jsou dva hlavní pilíře výchovné a vzdělávací strategie. Na tvorbě školních klíčových kompetencí se podílel celý pedagogický sbor. Výsledkem je 10 kompetencí, které mají jasnou vazbu na klíčové kompetence dle RVP.

Každá jednotlivá kompetence je rozdělena do 3 úrovní. Pro děti v každém ročníku - věkové skupině - pak jako škola nabízíme dostatek příležitostí, jak danou kompetenci rozvíjet. Máme vytvořený také vlastní předmět Příprava na budoucnost, ve kterém cíleně rozvíjíme školní klíčové kompetence společně s průřezovými tématy.

Přehled školních klíčových kompetencí

	1	2	3
Samostatnost	Umím si říct o pomoc. Rozlišuji čas na práci a na přestávku. Jsem včas připraven/a na hodinu.	O pomoc žádám, jen když ji doopravdy potřebuji. Pracuji samostatně a poznám, kdy je úkol hotový. Vím, co potřebuji pro soustředěnou práci.	Zvolím si vlastní cíl/projekt a dovedu ho do úspěšného konce. Sám si poradím, když narazím na překážky. Při práci jsem vytrvalý.
Plánování	Umím si vybrat z nabídky. Vím, co potřebuji ke splnění úkolu. Určím první krok.	Stanovím si konkrétní a měřitelný cíl. Rozplánuji si jednotlivé kroky, které vedou ke splnění cíle. Pracuji s kalendářem nebo diářem. Dodržuji termíny.	Vytvářím a aktualizuji svůj vlastní plán. Rozhoduji se podle svých priorit. Spolupracuji při vytváření plánu pro skupinu.
Sebehodnocení	Popíši, jak se mi dnes dařilo při práci a proč. Popíši, podle čeho poznám, že dodržuji pravidla. Zhodnotím svou práci na škále.	Pojmenuji, co jsem se naučil/a. Popíši, co mi šlo nejlépe a co by se dalo zlepšit.	Znám své silné a slabé stránky. Poznám, kde jsem udělal chybu a přijdu na to, co příště udělat jinak. Samostatně zhodnotím výsledky svojí práce a dosažený pokrok.

Dobré vztahy	Respektuji pravidlo stop a vím, kdy ho použít. S ostatními mluvím laskavě. Pomáhám ostatním, když jsem o to požádán/a. Umím se o něco rozdělit.	Dodržuji pravidla a dohody. Respektuji jinakost. Nabízím pomoc, když vidím, že ji někdo potřebuje. Zapojuji se do práce ve skupině.	Jsem empatický/á. Jsem solidární. Přispívám k dobrým vztahům, vytvářím dobrou atmosféru. Přijímám odpovědnost za celou skupinu.
Komunikace	Učím se naslouchat ostatním. Umím vyjádřit, co si myslím a co potřebuji. Srozumitelně sděluji svoje nápady. Zkousím prezentovat před ostatními.	Naslouchám ostatním. Srozumitelně vyjadřuji své myšlenky. Přizpůsobuji své chování podle toho, s kým a kde mluvím. Rozeznávám různé druhy komunikace, včetně on-line. Při prezentaci udržuji kontakt s publikem.	Aktivně naslouchám a komunikuji otevřeně. Své názory zakládám na podložených argumentech a protiargumentech. Rozeznávám rizika on-line komunikace. Prezentuji za pomoci různých podkladů i bez nich.
Řešení konfliktů	Říkám si o pomoc, když si v konfliktu nevím rady. Uvědomuji si, co potřebuji, a umím to sdělit. Pojmenuji svoje emoce.	Vnímám emoce a potřeby druhých. Bez přerušování vyslechnu názor/pohled druhé strany. Navrhnou, jak situaci vyřešit nebo napravit. Uznám svou případnou chybu.	Vědomě reaguji na emoce své i druhých. Rozlišuji, kdy se v konfliktu snažit o win-win řešení a kdy zvolit jiný způsob. Vědomě používám techniky řešení konfliktu.
Péče o prostředí a komunitu	Aktivně se zapojuji do práce na koleji. Zajímám se o dění ve škole. Chovám se slušně a ohleduplně ve škole i mimo ni.	Přináším nápady, jak zlepšit své okolí. Zapojuji se do diskuzí a rozhodování o chodu školy. Přispívám k dobrému jménu naší školy.	Uskutečním svůj nápad, jak zlepšit své okolí. Přináším vlastní témata a informuji ostatní. Reprezentuji školu.
Pořádek a péče o věci	Vím, kde mám své věci. Uklízím po sobě a třídím odpad. Používám věci k tomu, k čemu jsou určeny.	Mám systém ve svém papírovém i digitálním portfoliu. Samostatně dokončím svěřený úklid. Používám vybavení a pomůcky tak, aby je po mně mohli používat ostatní.	Udržuji dlouhodobě systém ve svých věcech (portfolio, skříně, svůj pokoj atd.) Šetřím materiálem - nevytvářím zbytečný odpad. V případě poškození věci zajistím opravu nebo náhradu.
Práce se zdroji	Vyhledávám informace z různých zdrojů. Píšu si poznámky na papír nebo jinam. Rozlišuji fakta a názory.	Používám počítač k organizaci své práce - používám email, kalendář, textový editor, tabulky, prezentační nástroje atd. Strukturovaně shrnuji informace na papíře i na počítači tak, aby se z nich dalo zpětně učit. Pojmenuji rizika sociálních sítí.	U vyhledaných informací posuzuji důvěryhodnost zdroje. Umím citovat zdroj v písemné i elektronické formě. Rozpoznávám manipulativní obsah a falešné zprávy.

Odolnost	Udělám a dotáhnu něco, i když se mi zrovna nechce. Přijímám i situace, ve kterých si nemůžu vybrat. Používám relaxační techniky pro lepší soustředění. Poznávám projevy svého těla v různých emocích a stresu.	Vyrovávám se s nepohodlím. Vyzkouším něco obtížného mimo svou komfortní zónu. Po určitou dobu si odřeknu nějakou zálibu či potřebu. Posuzuji, v čem jsou různé činnosti prospěšné a rizikové.	Aktivně a bezpečně rozšiřuji svou komfortní zónu. Používám techniky, které mi pomáhají se vyrovnat se stresem. Vyhledávám činnosti, které prospívají mému tělu a psychice.
-----------------	---	--	--

Výše uvedené školní klíčové kompetence se opírají o klíčové kompetence RVP a jsou zároveň nástrojem pro jejich naplňování.

Vazby školních klíčových kompetencí na klíčové kompetence dle RVP

	Samostatnost	Pořádek a péče o věci	Plánovná	Sebehodnocení	Dobré vztahy	Komunikace	Řešení konfliktů	Péče o ostatní a o školu	Práce se zdroji	Odolnost
kompetence k učení	✓	✓	✓	✓						
kompetence k řešení problémů			✓				✓		✓	✓
kompetence komunikativní					✓	✓	✓			
kompetence sociální a personální					✓	✓	✓	✓		
kompetence občanské							✓	✓		
kompetence pracovní	✓	✓	✓	✓						
kompetence digitální									✓	✓

Vzdělávací obsah a jeho vazba na školní klíčové kompetence

Tento ŠVP vzniká v době, kdy ČŠI ve zprávě “Současné nastavení RVP zhoršuje kvalitu vzdělávání v ČR” konstatuje, že je třeba “vymezit, co je jádrem vzdělávání a co jeho nadstavbou, a stanovit povinný obsah vzdělávání pro každého žáka tak, aby reflektoval výzvy současnosti i budoucnosti. Při revizích rámcových vzdělávacích programů je potřeba důsledně uvažovat také nad vztahem mezi oborovými znalostmi, funkčními gramotnostmi a klíčovými kompetencemi, a posilovat právě onu aplikační složku (gramotnosti, kompetence) ve vzdělávání.” ČŠI dále uvádí, že “v českém jazyce dosáhli všichni žáci očekávaných výstupů dle RVP pouze v 6,42 % škol a v matematice dokonce jen v 0,62 % škol. Podobně na tom byly také další vzdělávací obory...”¹

¹ Zdroj: <https://www.csicr.cz/cz/Aktuality/Soucasne-nastaveni-RVP-zhorsuje-kvalitu-vzdelavani>

Chápeme, že revize národních kurikulárních dokumentů je dlouhodobý proces, zároveň jsme jako škola hledali cestu, jak se vypořádat s předimenzovaným RVP a zajistit efektivitu vzdělávacího procesu v souladu s výše citovanými závěry a doporučeními ČŠI již teď. Část vzdělávacího obsahu jsme vymezili jako prioritní. Tzv. “jádro” tak tvoří hlavní obsahovou kostru, na kterou klademe v jednotlivých předmětech důraz. Jádro je součástí učebních osnov a je konstruované tak, aby umožňovalo mezioborové vazby a dále podporovalo rozvoj školních klíčových kompetencí. Na druhém stupni používáme pro vizualizaci jádra vlastní webovou aplikaci EduMap, která dětem i průvodcům usnadňuje plánování a sledování učebního pokroku. Na “jádro” volně navazují výzvy, které představují nadstavbu. V některých případech pokrývají RVP výstupy, v jiných slouží jako nástroj na prohloubení konkrétních témat v hloubce, která odpovídá potenciálu každého dítěte. Jednotlivé výzvy mohou přidávat si samy děti a jejich počet není omezen.

3.2.2. Způsoby výuky a metody výchovné a vzdělávací práce

Jsme škola otevřená různým podnětům a nedržíme se jedné určité pedagogické doktríny. Věříme, že není jen jedna konkrétní metoda či pedagogická škola, která by byla vhodná absolutně. Svou práci stavíme na individuálním přístupu k dítěti a ke skupině, a proto pro různé děti a různé cíle volíme různé metody, u nichž vždy vyhodnocujeme jejich vhodnost, potenciální efektivitu a proveditelnost. Opíráme se přitom o aktuální poznatky kognitivních věd. Z teorií, přístupů a metod, které jsou pro nás inspirativní a které častěji bereme v potaz při plánování výuky, lze uvést např.:

- Pedagogický konstruktivismus (Tonucci, Piaget)
- Responzivní výuka (Hattie)
- Teorie kognitivního zatížení (Sweller)
- Self-determination theory (Ryan, Deci)
- Zóna proximální rozvoje (Vygotskij)
- Koučující přístup
- Respektující výchova (Nováčková, Gordon, Goleman)
- Kooperativní učení
- Čtením, psaním ke kritickému myšlení
- Globální výchova

Zde uvádíme nejčastější způsoby vedení vzdělávací a výchovné práce.

Projektové vyučování

Ve škole pracujeme s několika typy projektů. Ústřední téma je vždy zpracováváno z různých pohledů, které pak propojením umožňují hlubší a komplexnější porozumění než jednooborové vnímání jevů a problémů. Tento přístup rozvíjí všechny klíčové kompetence definované v RVP ZV a navíc umožňuje přirozeně začleňovat a aktivně rozvíjet průřezová témata.

Skupinové a kooperativní učení

Žáky často rozdělujeme do pracovních skupin nebo je necháváme tyto skupiny spontánně vytvářet. V jejich rámci si děti osvojují kromě učiva také dovednost spolupracovat, rozdělovat a plánovat práci. Některé úkoly jsou

koncipovány tak, že dosažení cíle je vázáno na spolupráci s ostatními. Děti v malých skupinách zaujímají různé role a výsledky práce jednotlivců se spojí v naplnění skupinového cíle.

Individuální rozhovory

Každý žák ve škole se pravidelně setkává se svým patronem = třídním průvodcem na tzv. individuálním rozhovoru. Cílem takového rozhovoru je reflexe současného stavu dítěte, a to jak z pohledu vzdělávacího, tak i sociálního. Na základě reflexe si pak žák plánuje své další vzdělávací cíle, s patronem pomocí koučovacího přístupu překonává těžkosti. Starší děti plánují a rozmyšlejí svou další cestu vzděláváním.

Problémové vyučování

Tam, kde je to možné, nepředkládáme žákům hotové informace, ale na základě toho, co vědí, formulujeme problém, který pak mají žáci řešit. Žáci při této metodě pracují individuálně, ve dvojici nebo ve skupině. Problémovou metodou žáci rozvíjejí své kompetence k řešení problémů.

Návaznost učiva na životní zkušenosti žáků

Aktivně využíváme představ, které žáci o probíraném jevu získali ve svém předchozím životě, tedy dříve než je systematicky probíráno ve škole. Samotné kompetence si zde buduje sám žák, průvodce mu svou činností vytváří bezpečné „řešení“. Úlohou průvodce při tomto postupu je mimo jiné navozovat takové situace, ve kterých si žák uvědomuje nejen to, co již ví, ale také to, co ještě neví, a je motivován k tomu, aby si vědomosti, dovednosti, znalosti doplnil, případně upravil. Tímto podporujeme vnitřní motivaci dětí a kompetenci k učení a řešení problémů.

Vrstevnické vyučování

Výuka probíhá zčásti ve věkově heterogenních skupinách, ve kterých mají děti možnost dosahovat cílů s ohledem na svoje aktuální schopnosti. Součástí vrstevnického učení jsou ad hoc diskuze, kdy si děti navzájem pomáhají s učením, nebo skupinové diskuze směřující k ověření porozumění učiva i k rozvoji metakognice.

Samorost/Studovna

V čase Samorostu (na I. stupni) nebo ve Studovně (na II. stupni) se děti v rámci integrovaných předmětů (Svět v souvislostech nebo Příprava na budoucnost) učí realizovat svůj vlastní vzdělávací plán. V těchto časech má průvodce zejména roli kouče a facilitátora, který podporuje dítě v sebeřízeném učení. V týdenním režimu mají děti na prvním stupni možnost přicházet s vlastními aktivitami nebo projekty. Na druhém stupni mají žáci tím více studijní autonomie a možnosti volby, čím více se jim daří plnit školní povinnosti stanovené školou.

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jestliže průvodce vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným zdravotním či sociálním handicapem, informuje o svém zjištění zákonného zástupce žáka a společně s nimi a příslušným odborníkem (školní psycholog, speciální pedagog) hledá cesty směřující k zažití učebního úspěchu a úspěšné socializaci těchto dětí.

Zařazení dětí do speciálně-pedagogické péče zároveň navrhuje školní speciální pedagog, na základě depistážní a diagnostické činnosti, kterou pravidelně vykonává.

Plán pedagogické podpory se zpracovává tehdy, nepostačí-li ke vzdělávání žáka s podpůrným opatřením prvního stupně pouhé zohlednění jeho speciálních vzdělávacích potřeb při vzdělávání.

Jestliže zákonní zástupci žáka požádají o vyšetření žáka pedagogicko-psychologickou poradnu (dále jen PPP), popřípadě speciálně pedagogické centrum (dále jen SPC) či středisko výchovné péče a toto akreditované

pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) s potřebou podpůrných opatření druhého až pátého stupně, je žák dále vzděláván a hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště, případně na základě individuálního vzdělávacího plánu vytvořeného na podkladě diagnostických závěrů z PPP.

Klíčovou metodou práce v naší škole je pravidelné nastavování individuálního vzdělávacího plánu, který vychází z možností a potřeb jednotlivých žáků, a který se zpracovává tehdy, je-li to uvedeno v doporučení ŠPZ a zákonný zástupce s tím souhlasí. Plán si děti společně s průvodci v pravidelných intervalech vyhodnocují a aktualizují. To umožňuje průvodcům společně s dětmi se SVP nastavit takový plán, který je v zóně jejich nejbližšího rozvoje a dětem umožňuje zažít úspěch. Lepšímu začlenění dětí se SVP napomáhá také přítomnost heterogenních skupin a aktivit ve škole (koleje, projektové vyučování), kde se mohou lépe začlenit dle jejich úrovně, tempa, znalostí a dovedností.

Ve škole se také pravidelně setkává tzv. podpůrná skupina, která je složena z metodika prevence (MP), speciálního pedagoga a školního psychologa. Tato skupina se v souvislosti s dětmi se SVP zaměřuje na realizaci preventivních opatření, posílení sociální pozice ve třídě a intervenci v případě vzniklých problémů. Tato skupina úzce spolupracuje s vedením školy a členy pedagogického sboru.

3.4. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Postup výuky u žáků mimořádně nadaných je obdobný jako u dětí se znevýhodněním. Vycházíme z toho, že i mimořádně nadaný žák má své specifické vzdělávací potřeby, které je třeba reflektovat a podle nich uzpůsobit výuku.

Vzhledem k tomu, že v naší škole je výuka individualizována, a to průběžně, je možné takové specifické potřeby zohlednit při plánování výuky.

V případě, že průvodce identifikuje u dítěte projevy mimořádného nadání, informuje o tom zákonného zástupce a společně s nimi a případně s dalšími odborníky (školní psycholog či jiná zařízení zabývající se praxí s mimořádně nadanou mládeží) hledají optimální cesty pro další edukaci. Stejně jako u dětí se SVP je hlavním nástrojem péče o nadané děti možnost tvorby vlastního plánu, který umožňuje dětem pohybovat se v zóně proximálního rozvoje.

Nepostačí-li prosté zohlednění mimořádného nadání při vzdělávání (které ve většině případů, vzhledem ke školnímu systému, postačuje), zpracuje škola pro vzdělávání žáka plán pedagogické podpory. Dospěje-li škola k závěru, že žákovi by prospělo některé z podpůrných opatření, informuje zákonného zástupce o možnosti navštívit ŠPZ a nechat dítěti doporučit podpůrné opatření financované ze státního rozpočtu. Doporučí-li to ŠPZ, zpracuje škola Individuální vzdělávací plán.

3.5. Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. - 3. ročník	4. - 5. ročník	6. - 7. ročník	8. - 9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA				
Rozvoj schopností poznávání	TRV, SVS	TRV, SVS	BUD, ČJL, M, SVS	BUD, ČJL, M, SVS
Sebepoznání a sebepojetí	BUD, SVS	BUD, SVS	BUD, SVS	BUD, SVS
Seberegulace a sebeorganizace	BUD, SVS	BUD, SVS	BUD, SVS	BUD, SVS
Psychohygienu	BUD, TV, SVS	BUD, TV, SVS	BUD, TV, SVS	BUD, TV, SVS
Kreativita	TRV, SVS	TRV, SVS	ČJL, M, SVS	ČJL, M, SVS

Poznávání lidí	BUD, SVS	BUD, AJ, SVS	BUD, AJ, SVS	BUD, AJ, SVS
Mezilidské vztahy	BUD, SVS	BUD, AJ, SVS	ČJL, AJ, BUD, SVS	ČJL, AJ, BUD, SVS
Komunikace	AJ, TRV, BUD, SVS	AJ, TRV, BUD, SVS	AJ, ČJL, M, BUD, SVS	AJ, ČJL, M, BUD, SVS
Kooperace a kompetice	TRV, BUD, TV, SVS	TRV, BUD, TV, SVS	ČJL, M, TV, BUD, SVS	ČJL, M, TV, BUD, SVS
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TRV, BUD, SVS	TRV, BUD, SVS	M, SVS, BUD, ČJL	M, SVS, BUD, ČJL
Hodnoty, postoje, praktická etika	TRV, BUD, SVS	TRV, BUD, SVS	SVS, ČJL, BUD	SVS, ČJL, BUD
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA				
Občanská společnost a škola	BUD	BUD	SVS, BUD, AJ	SVS, BUD, AJ
Občan, občanská společnost a stát	SVS	SVS	SVS	SVS
Formy participace občanů v politickém životě			BUD, SVS	BUD, SVS
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	BUD, SVS	BUD, SVS	BUD, SVS	BUD, SVS
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH				
Evropa a svět nás zajímá	AJ, SVS	AJ, SVS	AJ, SVS	AJ, SVS
Objevujeme Evropu a svět	SVS	SVS	AJ, SVS	AJ, SVS
Jsme Evropané		SVS	AJ, SVS	AJ, SVS
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA				
Kulturní diference	SVS	SVS	AJ, SVS	AJ, SVS, DJ
Lidské vztahy	TV, SVS	AJ, TV, SVS	TV, SVS	AJ, TV, SVS
Etnický původ	SVS	SVS	SVS, AJ	SVS, AJ, DJ
Multikulturalita	SVS	SVS, AJ	SVS, AJ	SVS, AJ, DJ
Princip sociálního smíru a solidarity	SVS, BUD	SVS, BUD	SVS, BUD, AJ	SVS, BUD, AJ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA				
Ekosystémy	SVS	SVS	SVS	SVS
Základní podmínky života	SVS	SVS	SVS	SVS
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	SVS, BUD	SVS, BUD	SVS, BUD	AJ, DJ, SVS, BUD
Vztah člověka k prostředí	SVS	SVS	SVS	SVS
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	TRV, SVS	TRV, SVS	ČJL, SVS, AJ	ČJL, AJ, SVS
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		TRV, SVS	ČJL, SVS	ČJL, SVS
Stavba mediálních sdělení		TRV, SVS	ČJL, SVS	ČJL, SVS
Vnímání autora mediálních sdělení		TRV, SVS	ČJL, SVS	ČJL, SVS
Fungování a vliv médií ve společnosti		TRV, SVS	ČJL, SVS	ČJL, SVS

Tvorba mediálního sdělení		TRV, SVS	ČJL, SVS	ČJL, SVS
Práce v realizačním týmu	SVS	SVS	SVS	SVS

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJL	Český jazyk a literatura
DJ	Další cizí jazyk
M	Matematika
BUD	Příprava na budoucnost
SVS	Svět v souvislostech
TV	Tělesná výchova
TRV	Trivium

3.6. Konkretizace námětů a činností průřezových témat v ročnících 1. - 5.

Průřezové téma/Tematický okruh	1. - 3. ročník	4. - 5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Rozvoj schopností poznávání	integrativně v TRV a SVS	integrativně v TRV a SVS
Sebepoznání a sebepojetí	BUD: týdenní plánování a reflexe práce, rozvojové úkoly SVS: projekty zaměřené na sebepoznání, rozvíjení emoční inteligence silné stránky, inovační okénka, samorosty	BUD: týdenní plánování a reflexe práce práce s prioritami , SVS: projekty zaměřené na sebepoznání: silné stránky, komunikační projekty, získávání zpětné vazby při prezentacích, pravidelné individuální rozhovory s průvodcem
Seberegulace a sebeorganizace	BUD: týdenní plánování, správa portfolia, SVS: výběr činnosti v projektu, příprava na projekt, relaxační techniky	BUD: týdenní plánování, správa portfolia, SVS: výběr činnosti v projektu, příprava a organizace projektů v týmech, relaxační techniky, pravidelné individuální rozhovory s průvodcem
Psychohygiena	BUD: poradní kruhy, preventivní programy zaměřené na vztahy ve třídě, nácvik relaxačních technik , TV: pohyb, relaxace, SVS: komunikační projekty, výjezdy: ŠvP, adaptační výjezd a další outdoorové výjezdy	BUD: poradní kruhy, preventivní programy zaměřené na vztahy ve třídě , TV: pohyb, relaxace, SVS: komunikační projekty, výjezdy: ŠvP, adaptační výjezd a další outdoorové výjezdy, pravidelné individuální rozhovory s průvodcem
Kreativita	TRV: integrativně v rámci Hejného matematiky, integrovaně v rámci čtení psaní, čtenářských dovedností a psaní příběhů SVS: v rámci projektů - hledání inovativních řešení, inovativní okénka, projekty vedené pomocí problémového a kooperativního učení, umělecké projekty, AC	TRV: integrativně v rámci Hejného matematiky SVS: v rámci projektů - hledání inovativních řešení, inovativní okénka, projekty vedené pomocí problémového a kooperativního učení, hledání vylepšení a řešení problémů v rámci kolejí
Poznávání lidí	BUD: řešení konfliktů a hledání řešení na setkání věkové skupiny, podávání a získávání	BUD: řešení konfliktů a hledání řešení na setkání věkové skupiny, podávání a získávání zpětné vazby SVS: integrativně v projektech při práci ve skupině, práce s chybou

	zpětné vazby SVS: integrativně v projektech při práci ve skupině, práce s chybou	
Mezilidské vztahy	BUD: věkovková setkání, realizace komunitních kruhů, SVS: kooperativní práce ve skupině v rámci projektů, orientace na hodnoty školy, darování výtěžku z jarmarků potřebným organizacím a lidem	BUD: věkovková setkání, školní shromáždění, realizace komunitních kruhů AJ, SVS: kooperativní práce ve skupině v rámci projektů, projekty zaměřené na tematiku Listiny základních práv a svobod, řešení konfliktů
Komunikace	AJ, TRV, SVS: integrativně, základní trénink verbální a neverbální komunikace, získání individuální zpětné vazby k prezentacím BUD: základní trénink technik aktivního naslouchání v rámci věkovkových setkání	AJ, TRV, SVS: integrativně, základní trénink i projekty zaměřené na verbální a neverbální komunikaci, získání individuální zpětné vazby k prezentacím, hraní komunikačních modelových situací BUD: podrobnější trénink technik aktivního naslouchání v rámci věkovkových setkání, vedení školního shromáždění, účast v PR koleji a dalších kolejích
Kooperace a kompetice	TRV, BUD, TV, SVS: Hejného matematika, integrativně získání zkušenosti s vedením týmu, rolí člena týmu, s prohrou, s konfliktem při realizaci týmových aktivit, reflexí výhry, prohry a vyvození následného poučení, outdoorové výjezdy a kooperativní hry na nich, rozhodování v rámci školních kolejí	TRV, BUD, TV, SVS: Hejného matematika, integrativně získání zkušenosti s vedením týmu, rolí člena týmu, s prohrou, s konfliktem při realizaci týmových aktivit, reflexí výhry, prohry a vyvození následného poučení, outdoorové výjezdy a kooperativní hry na nich, rozhodování v rámci školních kolejí
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	TRV, SVS: práce s výběrem činnosti na projektu, s výběrem obtížnosti, práce s prioritami, rozhodování v rámci školních kolejí BUD: diskuze a rozhodování v rámci věkové skupiny, řešení konfliktů a důsledků při porušování školních práv a povinností	TRV, SVS: práce s výběrem činnosti na projektu, výběr obtížnosti, práce s prioritami, rozhodování v rámci školních kolejí BUD: plánování a rozhodování o aktivitách na společných outdoorových akcích, účast na školním shromáždění, diskuze a rozhodování v rámci věkové skupiny, řešení konfliktů a důsledků při porušování školních práv a povinností
Hodnoty, postoje, praktická etika	TRV: rozbor hodnotově orientovaných příběhů BUD, SVS: diskuze o hodnotách školy na věkovkových setkáních, na shromáždění, na adaptačním výjezdu školy, rozvoj hodnoty solidarita v rámci kolejí	TRV: rozbor hodnotově orientovaných příběhů BUD, SVS: diskuze o hodnotách školy na věkovkových setkáních, na shromáždění, na adaptačním výjezdu školy, rozvoj hodnoty solidarita v rámci kolejí
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA		
Občanská společnost a škola	BUD: spolurozhodování na školním shromáždění, participace při aplikování školních práv a povinností, participace na aktivitách školní koleje, školních jarmarků s charitativním přesahem	BUD: spolurozhodování na školním shromáždění, participace na aplikování školních práv a povinností, participace na aktivitách školní koleje, školních jarmarků s charitativním přesahem
Občan, občanská společnost a stát	SVS: charitativní předvánoční projekty pro domovy seniorů a dětské domovy, další charitativní projekty	SVS: charitativní předvánoční projekty pro domovy seniorů a dětské domovy, další charitativní projekty
Formy participace občanů v politickém životě	-	-
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	BUD, SVS: participace na rozhodování školního shromáždění, kolejí a v rámci skupinové práce při projektech - principy většinového rozhodování	BUD, SVS: participace na rozhodování školního shromáždění, kolejí a v rámci skupinové práce při projektech - principy většinového rozhodování
VÝCHOVA k MYŠLENÍ v EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH		

Evropa a svět nás zajímá	AJ, SVS: vyprávění zážitků z cestování v rámci diskusí ve věkových skupinách, seznamování s kulturou dobrovolníků a lektorů anglického jazyka, projekt Česká republika	AJ, SVS: vyprávění zážitků z cestování v rámci diskusí ve věkových skupinách, seznamování s kulturou dobrovolníků a lektorů anglického jazyka, zeměpisný projekt zaměřený na jiné země, jejich kulturu a životní styl
Objevujeme Evropu a svět	SVS: projekt zaměřený na státní symboly a život občana v ČR,	SVS: projekt zaměřený na Českou republiku, zeměpisné projekty o EU
Jsmo Evropané		SVS: zeměpisné projekty, projekty s dobrovolníky z projektu Evropský sbor solidarity
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		
Kulturní diference	SVS: projektové vstupy dobrovolníků z různých zemí na výuce i odpoledním programu, Kolej World Wide Welcome	SVS: projektové vstupy dobrovolníků z různých zemí na výuce i odpoledním programu, Kolej World Wide Welcome, projekty zaměřené na multikulturní výchovu
Lidské vztahy	TV: vedení tělesné výchovy rodilým mluvčím - dodržování pravidel a fair play, AJ: vytváření pravidel vzájemné komunikace s rodilými mluvčími SVS: preventivní programy zaměřené na dobré vztahy	TV: vedení tělesné výchovy rodilým mluvčím - dodržování pravidel a fair play, AJ: vytváření pravidel vzájemné komunikace s rodilými mluvčími SVS: preventivní programy zaměřené na dobré vztahy
Etnický původ	SVS: specifické projekty zaměřené na etnický původ, preventivní programy podporující integraci dětí z různých zemí u nás ve škole	SVS: specifické projekty zaměřené na etnický původ, preventivní programy podporující integraci dětí z různých zemí u nás ve škole
Multikulturalita	SVS: projekty zaměřené na seznámení s životem různých sociokulturních skupin - např. skrze dobrovolníky a učitele druhých jazyků ve škole, projekty v rámci školního klubu	SVS: projekty zaměřené na jiné kultury, jejich jazyky a specifika, AJ: programy rodilého mluvčího a dobrovolníků o životě v různých zemích a kulturách
Princip sociálního smíru a solidarity	SVS: podílení se na solidárních projektech školy: jarmarky, kolejní projekty, aktivní účast na školních shromážděních, BUD: seznamování se s konceptem práv a povinností a jejich aktivního dodržování	SVS: podílení se na solidárních projektech školy: jarmarky, kolejní projekty, aktivní účast na školních shromážděních, BUD: diskuze o následcích nedodržování práv ostatních nejen ve škole
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
Ekosystémy	SVS: účast na aktivitách ekokoleje, projekty zaměřené na ekosystémy	SVS: účast na aktivitách ekokoleje, projekty zaměřené na ekosystémy
Základní podmínky života	SVS: tematické projekty (specificky: voda, vzduch, půda)	SVS: tematické projekty (ekosystémy a přírodní zdroje)
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	SVS: tematické projekty (specificky: zemědělství, odpad, ochrana přírody), BUD: podpora a narušování životního prostředí - diskuze, co dělat/nedělat v rámci třídy	SVS: tematické projekty (specificky, průmysl, ochrana kulturních památek) BUD: podpora a narušování životního prostředí - diskuze, co dělat/nedělat v rámci školy
Vztah člověka k prostředí	SVS: tematické lokální projekty - podporující zlepšení prostředí ve škole a v okolí školy	SVS: tematické lokální projekty - podporující zlepšení prostředí ve škole a v okolí školy
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	TRV: základy kritického myšlení, práce s informacemi, rozlišování fakt a názorů, SVS: preventivní programy zaměřené na mediální gramotnost	TRV: rozvoj kritického myšlení, chápání podstaty mediálního sdělení, SVS: projekty a preventivní programy zaměřené na mediální gramotnost
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		TRV: různé typy sdělení a jejich funkce, SVS: tematické projekty (specificky zaměřené na rozdíl mezi zprávou a fikcí, fungování a rizika zpráv v médiích)
Stavba mediálních sdělení		TRV: v učivu příklady stavby uspořádání zpráv, SVS: tematické projekty nebo aktivity

Vnímání autora mediálních sdělení		TRV: učivo: výběr slov, obrazu a zvuků z hlediska záměru SVS: tematické projekty zaměřené na identifikaci postojů názorů autora v mediované zprávě, manipulace a jak jí v textu rozpoznat
Fungování a vliv médií ve společnosti		SVS: tematické projekty a aktivity (vliv, dopady a financování médií, politická kampaň)
Tvorba mediálního sdělení		TRV: trénik výrazových prostředků pro sestavení mediálního sdělení , SVS: účast na PR a novinářské koleji
Práce v realizačním týmu	SVS: účast v týmech různých kolejí, psaní zpráv o činnostech koleje	SVS: účast v týmech různých kolejí, psaní zpráv o činnostech koleje

3.7. Konkretizace námětů a činností průřezových témat v ročnících 6. - 9.

Průřezové téma/Tematický okruh	6. - 7. ročník	8. - 9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Rozvoj schopností poznávání	BUD: nácvik relaxačních a koncentračních technik, pravidelná reflexe studijních návyků , ČJL: cvičení na paměť, M: řešení problémů, SVS: projekt Studijní návyky, problémově orientované projekty	BUD: nácvik relaxačních a koncentračních technik, pravidelná reflexe studijních návyků , ČJL: cvičení na paměť, M: řešení problémů, SVS: problémově orientované projekty
Sebepoznání a sebepojetí	BUD: získávání zpětné vazby, sebereflexe, osobnostní testy, pravidelné individuální rozhovory s průvodcem, SVS: projekty zaměřené na sebepoznání, silné stránky, komunikační projekty, získávání zpětné vazby při prezentacích	BUD: získávání zpětné vazby, sebereflexe, osobnostní testy, pravidelné individuální rozhovory s průvodcem, SVS: projekty zaměřené na sebepoznání, silné stránky, komunikační projekty, získávání zpětné vazby při prezentacích
Seberegulace a sebeorganizace	BUD: týdenní plánování a reflexe práce a priorit, skupinový a individuální koučink, SVS: Projekt Studijní návyky, týdenní projekt My life My Choice, práce a reflexe plánů a realizace vlastních a týmových projektů	BUD: týdenní plánování a reflexe práce a priorit, skupinový a individuální koučink, SVS: Projekt Řídím se svými prioritami, týdenní projekt My life My Choice, ročníkové práce v 8. třídě, práce a reflexe plánů a realizace vlastních a týmových projektů
Psychohygiena	BUD: relaxační a koncentrační techniky, zvědomování a plánování priorit do týdenního plánu , TV: fyzická aktivita jako prevence psychických obtíží, SVS: projekt s jádrem Cítím se v pohodě a Pečuji o své zdraví, preventivní programy zaměřené na vztahy, výjezdy mimo školu	BUD: relaxační a koncentrační techniky, zvědomování a plánování priorit do týdenního plánu , TV: fyzická aktivita jako prevence psychických obtíží, SVS: projekt s jádrem Cítím se v pohodě a Pečuji o své zdraví, preventivní programy zaměřené na vztahy, výjezdy mimo školu
Kreativita	ČJL: problémové učení, vlastní tvorba, M: problémové učení, Hejného matematika, SVS: činnosti kolejí, účast na úkolech z různých projektů	ČJL: problémové učení, vlastní tvorba, M: problémové učení, Hejného matematika, SVS: činnosti kolejí, účast na úkolech z různých projektů
Poznávání lidí	BUD: komunitní kruhy v rámci věkovkového setkávání , AJ: poznávání lidí různých kultur, jazyků, SVS: projekty zaměřené na komunikaci, koleje mediátorů, výjezdy mimo školu, preventivní programy, multikulturní programy	BUD: komunitní kruhy v rámci věkovkového setkávání , AJ: poznávání lidí různých kultur, jazyků, SVS: projekty zaměřené na komunikaci, koleje mediátorů, výjezdy mimo školu, preventivní programy, multikulturní programy
Mezilidské vztahy	ČJL: verbální úskalí a specifika lidské komunikace, AJ: anglické projekty zaměřené na vztahy ve skupině, BUD: komunitní kruhy, reflexe atmosféře ve třídě, SVS: výjezdy mimo školu, věkovková setkání, preventivní programy	ČJL: verbální úskalí a specifika lidské komunikace, AJ: anglické projekty zaměřené na vztahy ve skupině, BUD: komunitní kruhy, reflexe atmosféře ve třídě, SVS: výjezdy mimo školu, věkovková setkání, preventivní programy
Komunikace	ČJL: komunikační nástroje, neverbální komunikace, základy prezentování AJ: nácvik prezentování v angličtině, vyjadřování postojů, pocitů a argumentace, M: vyjadřování a obhajování svého názoru, postupu, BUD: komunikace v různých situacích, SVS: projekty zaměřené na komunikaci (techniky aktivního naslouchání, manipulace)	ČJL: komunikační nástroje, neverbální komunikace, základy prezentování AJ: nácvik prezentování v angličtině, vyjadřování postojů, pocitů a argumentace, M: vyjadřování a obhajování svého názoru, postupu, BUD: komunikace v různých situacích, SVS: projekty zaměřené na komunikaci (techniky aktivního naslouchání, manipulace), prezentace ročníkové práce

Kooperace a kompetice	ČJL: specifika pozitivního vyjadřování, podložené argumentováním M: obhajoba svých výsledků, postupu, přijetí chyby, TV: soutěžení, prohra, výhra a jejich přínosy a úskalí, BUD: práce s chybou, koučovací přístup u individuálních rozhovorů, SVS: výjezdy, týmové hry, projekty zaměřené na kooperaci a kompetici	ČJL: specifika pozitivního vyjadřování, podložené argumentováním M: obhajoba svých výsledků, postupu, přijetí chyby, TV: soutěžení, prohra, výhra a jejich přínosy a úskalí, BUD: práce s chybou, koučovací přístup u individuálních rozhovorů, SVS: výjezdy, týmové hry, projekty zaměřené na kooperaci a kompetici
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJL: M: problémové vyučování, metoda Hejného matematiky BUD: pravidelné plánování a překonávání obtíží na cestě k cíli, reflexe plánů a výsledků, týdenní projekt My life My Choice, SVS: problémové vyučování v rámci projektů	ČJL: M: problémové vyučování, metoda Hejného matematiky BUD: pravidelné plánování a překonávání obtíží na cestě k cíli, reflexe plánů a výsledků, týdenní projekt týdenní projekt My life My Choice, SVS: problémové vyučování v rámci projektů, projekt Řídím se svými prioritami
Hodnoty, postoje, praktická etika	SVS: projekty zaměřené na podporu hodnot školy: svoboda, odpovědnost, solidarita, účast na dobročinných akcích školy, aktivní účast na kolejších, ČJL - práce s příběhy s etickou a morální problematikou, BUD: školní shromáždění, reflexe svých hodnot a hodnot druhých, koučinkové rozhovory	SVS: projekty zaměřené na podporu hodnot školy: svoboda, odpovědnost, solidarita, účast na dobročinných akcích školy, aktivní účast na kolejších, ČJL - práce s příběhy s etickou a morální problematikou, BUD: školní shromáždění, reflexe svých hodnot a hodnot druhých, koučinkové rozhovory
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA		
Občanská společnost a škola	SVS: projekty s přesahem a kontaktem s místní komunitou (školní zahrada, obecně prospěšné projekty), BUD: školní shromáždění, věkovková shromáždění, komunitní kruhy, AJ: projekty a témata občanské společnosti v anglicky mluvících zemích	SVS: projekty s přesahem a kontaktem s místní komunitou (školní zahrada, obecně prospěšné projekty), BUD: školní shromáždění, věkovková shromáždění, komunitní kruhy, AJ: projekty a témata občanské společnosti v anglicky mluvících zemích
Občan, občanská společnost a stát	SVS: dějepisné projekty a projekty zaměřené na občanskou společnost	SVS: dějepisné projekty a projekty zaměřené na občanskou společnost, projekt s jádrem Právo a já
Formy participace občanů v politickém životě	BUD: probírání témat třídy na věkovkových shromážděních, systém hlasování, celoškolské shromáždění, diskuzní prostor o aktuálních společenských tématech na věkovkových setkáních, SVS: projekty zaměřené na občanskou společnost, volební systém, společenské organizace, projekt Změním to	BUD: probírání témat třídy na věkovkových shromážděních, systém hlasování, celoškolské shromáždění, diskuzní prostor o aktuálních společenských tématech na věkovkových setkáních, SVS: projekty zaměřené na občanskou společnost, volební systém, společenské organizace, projekt Změním to
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	BUD: probírání témat třídy na věkovkových shromážděních, systém hlasování, celoškolské shromáždění, diskuzní prostor o aktuálních společenských tématech na věkovkových setkáních, SVS: projekty zaměřené na občanskou společnost, demokratické způsoby řešení konfliktu, principy demokracie, diktatury a anarchie	BUD: probírání témat třídy na věkovkových shromážděních, systém hlasování, celoškolské shromáždění, diskuzní prostor o aktuálních společenských tématech na věkovkových setkáních, SVS: projekty zaměřené na občanskou společnost, demokratické způsoby řešení konfliktu, principy demokracie, diktatury a anarchie, projekt Právo a já
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH		
Evropa a svět nás zajímá	SVS: dějepisné projekty zaměřené na historii naší země, Evropy a světa, významná témata a milníky v dějinách, zvyky a tradice, projekt s jádrem Blízké a vzdálené sousední země, výměnné pobyty studentů a výjezdy do různých Evropských zemí, AJ:projekty zaměřené na seznamování s různými kulturními a dalšími specifiky okolních zemí	SVS: dějepisné projekty zaměřené na historii naší země, Evropy a světa, významná témata a milníky v dějinách, zvyky a tradice, projekt s jádrem Blízké a vzdálené sousední země, výměnné pobyty studentů a výjezdy do různých Evropských zemí, AJ:projekty zaměřené na seznamování s různými kulturními a dalšími specifiky okolních zemí
Objevujeme Evropu a svět	SVS: dějepisné projekty zaměřené na historii naší země, Evropy a světa, významná témata a milníky v dějinách, zvyky a tradice, vzdělávání, státní symboly, projekt s jádrem Blízké a vzdálené sousední země, výměnné pobyty studentů a výjezdy do různých Evropských zemí, AJ:projekty zaměřené na seznamování s různými kulturními a dalšími specifiky okolních zemí	SVS: dějepisné projekty zaměřené na historii naší země, Evropy a světa, významná témata a milníky v dějinách, zvyky a tradice, vzdělávání, státní symboly, projekt s jádrem Blízké a vzdálené sousední země, výměnné pobyty studentů a výjezdy do různých Evropských zemí, AJ:projekty zaměřené na seznamování s různými kulturními a dalšími specifiky okolních zemí

Jsme Evropané	SVS: dějepisné projekty zaměřené na historii naší země, Evropy a světa, významná témata a milníky v dějinách, problematika Evropské unie, integrace, mezinárodní organizace, výměnné pobyty studentů a výjezdy do různých Evropských zemí, AJ: projekty zaměřené na seznamování s různými kulturními a dalšími specifiky okolních zemí	SVS: dějepisné projekty zaměřené na historii naší země, Evropy a světa, významná témata a milníky v dějinách, problematika Evropské unie, integrace, mezinárodní organizace, výměnné pobyty studentů a výjezdy do různých Evropských zemí, AJ: projekty zaměřené na seznamování s různými kulturními a dalšími specifiky okolních zemí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA		
Kulturní diference	AJ: projekty a aktivity seznamující žáky s jinými národy a zvyklostmi, přijímání jinakosti SVS: projektové vstupy dobrovolníků z různých zemí na výuce i odpoledním programu, Kolej World Wide Welcome, preventivní programy i projekty zaměřené na multikulturní výchovu, kulturní zakotvení a respektování jiných etnik	AJ a DJ: projekty a aktivity seznamující žáky s jinými národy a zvyklostmi, přijímání jinakosti SVS: projektové vstupy dobrovolníků z různých zemí na výuce i odpoledním programu, Kolej World Wide Welcome, preventivní programy i projekty zaměřené na multikulturní výchovu, kulturní zakotvení a respektování jiných etnik,
Lidské vztahy	TV: vedení tělesné výchovy rodilým mluvčím - dodržování pravidel a fair play, AJ: vytváření pravidel vzájemné komunikace s rodilými mluvčími SVS: preventivní programy zaměřené na dobré vztahy, projekty a aktivity v rámci projektů zaměřené na práci s předsudky, rozvoj empatie a solidarity, základní morální normy, práce s příběhy	TV: vedení tělesné výchovy rodilým mluvčím - dodržování pravidel a fair play, AJ a DJ: vytváření pravidel vzájemné komunikace s rodilými mluvčími SVS: preventivní programy zaměřené na dobré vztahy, projekty a aktivity v rámci projektů zaměřené na práci s předsudky, rozvoj empatie a solidarity, základní morální normy, práce s příběhy
Etnický původ	SVS: tematické projekty zaměřené na etnický původ, preventivní programy podporující integraci dětí z různých zemí u nás ve škole, projekty podporující toleranci a respekt k různým etnickým skupinám, návštěvy různých kultur, školní výlety a exkurze, AJ: projekty a aktivity v hodinách seznamující s různými kulturními a etnickými specifiky, prevence rasistického chování	SVS: tematické projekty zaměřené na etnický původ, preventivní programy podporující integraci dětí z různých zemí u nás ve škole, projekty podporující toleranci a respekt k různým etnickým skupinám, návštěvy různých kultur, školní výlety a exkurze, AJ + DJ: projekty a aktivity v hodinách seznamující s různými kulturními a etnickými specifiky, prevence rasistického chování
Multikulturalita	SVS: projekty zaměřené na jiné kultury, jejich jazyky a specifika, AJ: programy rodilého mluvčího a dobrovolníků o životě v různých zemích a kulturách	SVS: projekty zaměřené na jiné kultury, jejich jazyky a specifika, AJ a DJ: programy rodilého mluvčího a dobrovolníků o životě v různých zemích a kulturách
Princip sociálního smíru a solidarity	SVS a AJ: podílení se na solidárních projektech školy: jarmarky, kolejni projekty, aktivní účast na školních shromážděních, BUD a AJ: diskuze o následcích nedodržování práv ostatních nejen ve škole, vyjasňování témat diskriminace, rovných příležitostí, základních lidských práv	SVS a AJ: podílení se na solidárních projektech školy: jarmarky, kolejni projekty, aktivní účast na školních shromážděních, BUD, AJ, DJ: diskuze o následcích nedodržování práv ostatních nejen ve škole, vyjasňování témat diskriminace, rovných příležitostí, základních lidských práv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
Ekosystémy	SVS: účast na aktivitách ekokoleje, projekty a aktivity na projektech zaměřené na ekosystémy	SVS: účast na aktivitách ekokoleje, projekty a aktivity na projektech zaměřené na ekosystémy
Základní podmínky života	SVS: tematické projekty (ekosystémy, přírodní a obnovitelné zdroje, biodiverzita, zdroje energie)	SVS: tematické projekty (ekosystémy, přírodní a obnovitelné zdroje, biodiverzita, zdroje energie)
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	SVS: tematické projekty (specificky, průmysl a životní prostředí, doprava a globalizace, ochrana kulturních památek) BUD: podpora a narušování životního prostředí - diskuze, co dělat/nedělat v rámci školy	SVS: tematické projekty (specificky, průmysl a životní prostředí, doprava a globalizace, ochrana kulturních památek), projekt s jádrem Myslím globálně BUD, AJ, DJ: podpora a narušování životního prostředí - diskuze, co dělat/nedělat v rámci školy, řešení podobné problematiky v druhých zemích
Vztah člověka k prostředí	SVS: tematické lokální projekty - podporující zlepšení prostředí ve škole a v okolí školy, projekt Změním to, Myslím globálně	SVS: tematické lokální projekty - podporující zlepšení prostředí ve škole a v okolí školy, projekt Změním to, Myslím globálně
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ: aktivity cílené na rozvoj kritického myšlení a chápání podstaty mediálního sdělení, SVS a AJ: projekty a preventivní programy zaměřené na mediální gramotnost, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě	ČJ: aktivity cílené na rozvoj kritického myšlení a chápání podstaty mediálního sdělení, SVS a AJ: projekty a preventivní programy zaměřené na mediální gramotnost, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ: různé typy sdělení a jejich funkce, prostředky zpravodajství, reklamy a zábavy SVS: tematické projekty (specificky zaměřené na rozdíl mezi zprávou a fikcí, mediální sdělení a sociální zkušenost, fungování a rizika zpráv v médiích)	ČJ: různé typy sdělení a jejich funkce, prostředky zpravodajství, reklamy a zábavy SVS: tematické projekty (specificky zaměřené na rozdíl mezi zprávou a fikcí, mediální sdělení a sociální zkušenost, fungování a rizika zpráv v médiích)
Stavba mediálních sdělení	ČJL: příklady pravidelností v mediovaných zprávách, psaní příspěvků, SVS: tematické projekty a aktivity na projektech zaměřené na zpravodajství, reklamu a zábavu	ČJL: příklady pravidelností v mediovaných zprávách, psaní příspěvků, SVS: tematické projekty a aktivity na projektech zaměřené na zpravodajství, reklamu a zábavu
Vnímání autora mediálních sdělení	ČJL: učivo: výběr slov, obrazu a zvuků z hlediska záměru. výrazové prostředky k vyjádření postoje a názoru SVS: tematické projekty zaměřené na identifikaci postojů názorů autora v mediované zprávě, manipulace a jak jí v textu rozpoznat	ČJL: učivo: výběr slov, obrazu a zvuků z hlediska záměru. výrazové prostředky k vyjádření postoje a názoru SVS: tematické projekty zaměřené na identifikaci postojů názorů autora v mediované zprávě, manipulace a jak jí v textu rozpoznat
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJL a SVS: interpretace vlivů médií na chování, tematické projekty a aktivity (vliv, dopady a financování médií, politická kampaň, vliv médií na kulturní a politické změny)	ČJL a SVS: interpretace vlivů médií na chování, tematické projekty a aktivity (vliv, dopady a financování médií, politická kampaň, vliv médií na kulturní a politické změny)
Tvorba mediálního sdělení	ČJL: trénink výrazových prostředků pro sestavení mediálního sdělení, SVS: účast na PR a novinářské koleji, technologické možnosti	ČJL: trénink výrazových prostředků pro sestavení mediálního sdělení, SVS: účast na PR a novinářské koleji, technologické možnosti
Práce v realizačním týmu	SVS: účast v týmech různých projektů a kolejí, psaní zpráv o činnostech projektu a koleje	SVS: účast v týmech různých projektů a kolejí, psaní zpráv o činnostech projektu a koleje

4. Učební plán

4.1. Celkové dotace - přehled

Ročníky	Předmět	Vzdělávací obor RVP: počet hodin týdně	Týdenní hodinová dotace předmětu	Celková týdenní hodinová dotace ročníku
1. ročník	Trivium	Český jazyk a literatura: 3	7	22
		Matematika a její aplikace: 4		
	Anglický jazyk	Cizí jazyk: 2	2	
	Tělesná výchova	Člověk a zdraví: 2	2	
	Svět v souvislostech	Český jazyk a literatura: 3	9	
		Umění a kultura: 3		
		Člověk a svět práce: 1		
Člověk a jeho svět: 2				
Příprava na	Disponibilní časová dotace: 2	2		

	budoucnost	(Průřezová témata, rozvoj kompetencí)		
--	-------------------	---------------------------------------	--	--

2. ročník	Trivium	Český jazyk a literatura: 3	7	22
		Matematika a její aplikace: 4		
	Anglický jazyk	Cizí jazyk: 2	2	
	Tělesná výchova	Člověk a zdraví: 2	2	
	Svět v souvislostech	Český jazyk a literatura: 3	9	
		Umění a kultura: 3		
		Člověk a svět práce: 1		
Člověk a jeho svět: 2				
Příprava na budoucnost	Disponibilní časová dotace: 2 (Průřezová témata, rozvoj kompetencí)	2		

3. ročník	Trivium	Český jazyk a literatura: 4	8	24
		Matematika a její aplikace: 4		
	Anglický jazyk	Cizí jazyk: 2	2	
	Tělesná výchova	Člověk a zdraví: 2	2	
	Svět v souvislostech	Český jazyk a literatura: 3	10	
		Informatika: 1		
		Umění a kultura: 3		
Člověk a svět práce: 1				
Příprava na budoucnost	Disponibilní časová dotace: 2 (Průřezová témata, rozvoj kompetencí)	2		

4. ročník	Trivium	Český jazyk a literatura: 4	8	25
		Matematika a její aplikace: 4		
	Anglický jazyk	Cizí jazyk: 2	2	
	Tělesná výchova	Člověk a zdraví: 2	2	
	Svět v souvislostech	Český jazyk a literatura: 3	11	
		Cizí jazyk: 1		
		Informatika: 1		
Umění a kultura: 2				
	Člověk a svět práce: 1			

		Člověk a jeho svět: 3		
	Příprava na budoucnost	Disponibilní časová dotace: 2 (Průřezová témata, rozvoj kompetencí)	2	

5. ročník	Trivium	Český jazyk a literatura: 4	8	25
		Matematika a její aplikace: 4		
	Anglický jazyk	Cizí jazyk: 2	2	
	Tělesná výchova	Člověk a zdraví: 2	2	
	Svět v souvislostech	Český jazyk a literatura: 3	11	
		Cizí jazyk: 1		
		Informatika: 1		
		Umění a kultura: 2		
		Člověk a svět práce: 1		
	Člověk a jeho svět: 3			
Příprava na budoucnost	Disponibilní časová dotace: 2 (Průřezová témata, rozvoj kompetencí)	2		

6. ročník	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura: 3	3	29
	Matematika	Matematika a její aplikace: 3	3	
	Anglický jazyk	Cizí jazyk: 3	3	
	Tělesná výchova	Člověk a zdraví: 2	2	
	Svět v souvislostech	Český jazyk a literatura: 1	16	
		Matematika a její aplikace: 1		
		Informatika: 1		
		Člověk a společnost: 3		
		Člověk a příroda: 6		
	Umění a kultura: 3			
	Člověk a zdraví: 1			
Příprava na budoucnost	Disponibilní časová dotace: 2 (Průřezová témata, rozvoj kompetencí)	2		

7. ročník	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura: 3	3	29
	Matematika	Matematika a její aplikace: 3	3	

	Anglický jazyk	Cizí jazyk: 3	3	
	Tělesná výchova	Člověk a zdraví: 2	2	
	Svět v souvislostech	Český jazyk a literatura: 1	16	
		Matematika a její aplikace: 1		
		Informatika: 1		
		Člověk a společnost: 3		
		Člověk a příroda: 6		
		Umění a kultura: 3		
Člověk a zdraví: 1				
Příprava na budoucnost	Disponibilní časová dotace: 2 (Průřezová témata, rozvoj kompetencí)	2		

8. ročník	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura: 3	3	32
	Matematika	Matematika a její aplikace: 3	3	
	Anglický jazyk	Cizí jazyk: 3	3	
	Další cizí jazyk	Druhý cizí jazyk: 2	2	
	Tělesná výchova	Člověk a zdraví: 2	2	
	Svět v souvislostech	Český jazyk a literatura: 1	13	
		Druhý cizí jazyk: 1		
		Matematika a její aplikace: 1		
		Informatika: 1		
		Člověk a společnost: 2		
Člověk a příroda: 4				
Umění a kultura: 2				
Člověk a svět práce: 1				
Příprava na budoucnost	Disponibilní časová dotace: 6 (Průřezová témata, rozvoj kompetencí)	6		

9. ročník	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura: 3	3	32
	Matematika	Matematika a její aplikace: 3	3	
	Anglický jazyk	Cizí jazyk: 3	3	
	Další cizí jazyk	Druhý cizí jazyk: 2	2	
	Tělesná výchova	Člověk a zdraví: 2	2	

Svět v souvislostech	Český jazyk a literatura: 1	13	
	Druhý cizí jazyk: 1		
	Matematika a její aplikace: 1		
	Informatika: 1		
	Člověk a společnost: 2		
	Člověk a příroda: 4		
	Umění a kultura: 2		
	Člověk a svět práce: 1		
Příprava na budoucnost	Disponibilní časová dotace: 5 (Průřezová témata, rozvoj kompetencí)	6	
	Člověk a svět práce: 1		

4.2. Poznámky k učebnímu plánu

Disponibilní časová dotace

Využití disponibilní časové dotace na I. stupni

Svět v souvislostech: 3 (Člověk a jeho svět: 1, Umění a kultura: 1, Informatika: 1)

Anglický jazyk: 3

Příprava na budoucnost: 10

Celkový počet hodin z disponibilní časové dotace: 16

Využití disponibilní časové dotace na II. stupni

Svět v souvislostech: 3 (Český jazyk a literatura: 1, Matematika a její aplikace: 1, Umění a kultura: 1)

Příprava na budoucnost: 15

Celkový počet hodin z disponibilní časové dotace: 18

Předmět Příprava na budoucnost

Školou vytvořený předmět Příprava na budoucnost je integrovaným předmětem. Patří mezi hlavní nástroje rozvoje školních klíčových kompetencí v kombinaci s průřezovými tématy. Podrobně je předmět popsán v učebních osnovách.

5. Učební osnovy

5.1. Úvod

V textu tohoto dokumentu je popsána charakteristika jednotlivých vyučovacích předmětů tak, aby bylo zřejmé, na co klade škola v daném předmětu důraz. Vzdělávací obsah předmětů je vymezen v aktuálním RVP ZV v podobě očekávaných výstupů pro jednotlivá období. Jak uvádíme v odstavci [Vzdělávací obsah a jeho vazba na školní klíčové kompetence](#), základní vzdělávání v ČR se aktuálně potýká s předimenzovanými RVP a v kombinaci s

možnými dopady distanční výuky ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021 je třeba si ve škole jasně vymezit, co je jádrem učiva. S vymezením **prioritního a smysluplného učiva** jsme začali v naší škole již před 3 lety a praxe ukazuje, že takový přístup je funkční jen tehdy, když má pedagogický sbor možnost tento koncept upravovat, aktualizovat a zdokonalovat.

Průřezová témata a výběr tematických okruhů s konkrétními náměty a činností v ročnících jsou uvedeny výše v oddílech [Konkretizace námětů a činností průřezových témat v ročnících 1. - 5.](#) a [Konkretizace námětů a činností průřezových témat v ročnících 6. - 9.](#)

5.2. Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni předmětů

Školní klíčové kompetence jako nástroj naplňování výchovné a vzdělávací strategie

Jak je uvedeno v bodě [Východiska naší výchovné a vzdělávací strategie](#), školní klíčové kompetence jsou hlavním nástrojem pro realizaci výchovné a vzdělávací strategie školy. Tabulka níže znázorňuje, ve kterých předmětech jsou cíleně rozvíjeny konkrétní kompetence.

Realizace školních klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech na I. stupni

	Samostatnost	Pořádek a péče o věci	Plánování	Sebehodnocení	Dobré vztahy	Komunikace	Řešení konfliktů	Péče o ostatní a o školu	Práce se zdroji	Odolnost
Anglický jazyk	✓	✓	✓	✓		✓			✓	
Trivium	✓	✓	✓	✓		✓			✓	
Příprava na budoucnost	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
Svět v souvislostech	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Tělesná výchova				✓	✓	✓	✓			✓

Realizace školních klíčových kompetencí v jednotlivých předmětech na II. stupni

	Samostatnost	Pořádek a péče o věci	Plánování	Sebehodnocení	Dobré vztahy	Komunikace	Řešení konfliktů	Péče o ostatní a o školu	Práce se zdroji	Odolnost
Anglický jazyk	✓	✓	✓	✓		✓			✓	
Český jazyk a literatura	✓	✓	✓	✓		✓			✓	

Další cizí jazyk	✓	✓	✓	✓		✓			✓	
Matematika	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	
Příprava na budoucnost	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
Svět v souvislostech	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Tělesná výchova				✓	✓	✓	✓			✓

Pro všechny níže popsané předměty platí následující:

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah každého předmětu, ŠVP výstupy a učivo je zpracováno v Příloze 1 k tomuto ŠVP.

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

Začlenění průřezových témat je uvedeno v oddíle: [Začlenění průřezových témat](#).

[Výchovné a vzdělávací strategie](#) jsou realizovány dle přehledu v bodě 5.2.

5.3. Příprava na budoucnost

Charakteristika předmětu:

Předmět Příprava na budoucnost je stěžejním koncepčním prvkem naší školy. Zejména s využitím disponibilních hodin jsme si díky tomuto předmětu v týdenním režimu vyhradili čas, ve kterém se cíleně věnujeme rozvoji našich školních klíčových kompetencí.

Přípravu na budoucnost realizujeme zčásti po ročnících a zčásti po věkových skupinách. Během setkání vedeme s dětmi skupinové či individuální s využitím koučovacího přístupu. Cílem rozhovorů je:

- nastavování takových individuálních cílů, které povedou k pocitu úspěchu každého dítěte
- rozvoj plánování
- reflexe
- poskytování zpětné vazby

Na druhém stupni, kde má předmět u 8. a 9. ročníku vyšší časovou dotaci, mají děti možnost se věnovat silným stránkám, tématům a projektům dle vlastního výběru. V osmém ročníku je část předmětu věnována tzv.

ročnickové práci. Ročníková práce je dlouhodobá samostatná práce dětí v 8. ročníku, je zakončena veřejnou prezentací výsledků práce. Tento koncepční prvek cíleně rozvíjí a zároveň mapuje stav několika školních klíčových kompetencí, zejména samostatnosti, plánování, komunikace a práce se zdroji.

Děti v 9. ročníku mají v rámci tohoto předmětu možnost věnovat se výběru střední školy a připravovat se na přechod na další stupeň vzdělávání.

V rámci předmětu Příprava na budoucnost probíhá v pátek také tzv. *školní shromáždění*, které má ranní povinnou část a dopolední dobrovolnou část. Školní shromáždění je setkání dětí i zaměstnanců školy. Řeší se zde aktuální témata a případně návrhy zaměstnanců a dětí, které se týkají celé školy. Školní shromáždění může rozhodnout v zásadě o jakékoliv oblasti školního života, kromě oblasti personální a finanční, za něž odpovídá vedení školy, a kromě návrhů, které by měly zásadní dopad na koncepci školy, kterou utváří společně pedagogický sbor. Předmět je tvořen disponibilními hodinami a v 9. ročníku 1 hodinou z oblasti Člověk a svět práce.

Časová dotace: dle [učebního plánu výše](#).

5.4.Trivium

Vzdělávací obory: Český jazyk a literatura (ČJL) , Matematika a její aplikace (M)

Charakteristika předmětu

V předmětu Trivium se na prvním stupni zaměřujeme na čtení, psaní a matematiku. Trivium probíhá v jednotlivých ročnících a může být dle časové dotace stanovené v učebním plánu organizováno buď v blocích, ve kterých je možné vzdělávací obory (ČJL a M) propojovat, nebo v samostatných vyučovacích hodinách. Vzdělávací obor ČJL je dále také integrován do předmětu Svět v souvislostech (viz níže).

Předmět je realizován v 1. - 5. ročníku s časovou dotací dle učebního plánu.

Průřezová témata jsou realizována dle přehledu v bodě [Začlenění průřezových témat](#).

[Výchovné a vzdělávací strategie](#) v předmětu Trivium jsou realizovány dle přehledu v bodě 5.2.

Ve vzdělávacím oboru *Český jazyk a literatura* se v prvním období (1. - 3. ročník) zaměřujeme na nácvik a zdokonalování techniky čtení jako prostředku k získávání informací. Při výuce čtení nepreferujeme jednu konkrétní metodu a spíše zastáváme názor, že co dítě - to metoda. Nejčastěji využíváme metody genetické nebo analyticko-syntetické. Cílíme především na vytváření pozitivního vztahu ke čtení. S tím souvisí čtení s porozuměním. Respektujeme přitom individuální tempo a motivaci ke čtení.

Pro výuku psaní používáme písmo Comenia script. Vázané písmo v sobě skrývá příliš velké riziko pocitu školní neúspěšnosti a považujeme ho za přežitek. Využíváme ho pouze volitelně u dětí, které o něj samy projevují zájem.

V druhém období (4.-5. ročník) děti podle dosažené úrovně čtenářských dovedností rozvíjejí své schopnosti hlouběji pracovat s texty – porozumět instrukcím, vyhledat dané informace, vyvozovat závěry a vyjadřovat svůj postoj k přečtenému. Ještě více se zaměřujeme na dovednosti kritického čtení a zprostředkování literárních zážitků. V psaní se zaměřujeme na správnost písemného projevu a rozvoje písma jako nástroje pro komunikaci a efektivní učení (písemné odpovědi na otázky, psaní poznámek a příběhů).

Všechny výstupy ŠVP z ČJL jsou pokryty v hodinách předmětu Trivium. K dalšímu nácviku čtení i psaní využíváme i projektových hodin v předmětu SVS, kde děti přirozeným, motivujícím způsobem procvičují nabyté dovednosti a upevňují probírané učivo. V hodinách se zaměřujeme také na rozvoj efektivní prezentace a srozumitelného vyjadřování.

Vzdělávací obor *Matematika a její aplikace* je na celém prvním stupni (1-5. ročník) plně integrovaný do předmětu Trivium. Matematiku chápeme především jako jazyk, který popisuje svět kolem nás pomocí čísel, a jako prostředí pro rozvoj schémat a abstraktního myšlení. Cílem výuky matematiky je, aby se žáci rozvíjeli v následujících oblastech:

- schopnost autonomně přemýšlet, samostatně řešit problém, vytvářet vlastní originální řešitelské strategie
- schopnost vysvětlit svůj způsob řešení, schopnost pomoci druhému při řešení problému
- zvládnutí základních početních dovedností, schopnost použít matematické nástroje na řešení problémů z reálného světa
- schopnost porozumět zadání úloh

Výuka je koncipovaná převážně tak, že žáci samostatně nebo ve skupinách řeší úlohy z různých matematických prostředí (např. Hejného metody) či z běžného života, logické úlohy, nestandardně zadané úlohy. Žáci se učí také manipulační činnosti, kdykoliv to potřebují, používají různé prostředky a pomůcky pro vizualizaci (prsty, korálky, krokovací pás, modely těles).

Časová dotace: dle [učebního plánu výše](#).

5.5. Český jazyk a literatura

Vzdělávací obory: Český jazyk a literatura (ČJL)

Charakteristika předmětu

Předmět Český jazyk a literatura se samostatně vyučuje na druhém stupni. se samostatně vyučuje od čtvrtého ročníku. Cílem předmětu je vybavit děti znalostmi a dovednostmi nezbytné pro efektivní mezilidskou komunikaci. Důraz je kladen na kritické myšlení, porozumění různým druhům textu a jejich interpretace, rozšiřování slovní zásoby, schopnost formulovat sdělení různými formami i tvůrčí psaní. Zároveň u dětí pěstujeme návyky potřebné pro vyhodnocování zdrojů a věrohodnosti informací publikovaných on-line. Součástí předmětu je také poznávání principů fungování lidské mysli, které vyhodnocování informací ovlivňují (např. kognitivní disonance a konfirmační zkreslení).

Jedná se o komplexní předmět, ve kterém se jednotlivé výše uvedené složky prolínají a jsou dále prakticky rozvíjeny v předmětu Svět v souvislostech.

Časová dotace: dle [učebního plánu výše](#).

5.6. Anglický jazyk

Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace

Časová dotace: dle [učebního plánu výše](#).

Charakteristika předmětu

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout dětem nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti dorozumět se v reálných situacích běžného života. Kromě toho

děti v tomto předmětu rozvíjejí své schopnosti a dovednosti pracovat efektivně s anglicky psanými informačními zdroji.

Výuka anglického jazyka probíhá po ročnících v časové dotaci dle učebního plánu.

Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacím předmětu. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audioorální metody a jiných aktivizujících metod. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních. Dítě v počátku prochází obdobím tzv. "silent period"- tichého období, které může u některých jednotlivců trvat i několik let. V tomto období je klíčové zajistit dítěti dostatek zajímavých a inspirujících podnětů v cizím jazyce. Učivo se zaměřuje především na přibližování tematických celků, se kterými se žák v daném období setkává i v jiných předmětech. Skrze tematické celky se žák přirozeně setkává i s gramatickými jevy jazyka a postupně si tyto jevy osvojuje.

Na 2. stupni se věnuje pozornost rozvoji všech řečových dovedností, zvláště pak dovednostem produktivním a interaktivním, tj. dovednosti mluvení a dovednosti psaní. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s realitami dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů. Žáci jsou vedeni k rostoucí samostatnosti při plánování a realizaci svých vzdělávacích plánů v rámci předmětu, učí se efektivně pracovat s anglicky psanými zdroji a používají ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí. Učivo se zaměřuje především na přibližování tematických celků, se kterými se žák v daném období setkává i v jiných předmětech. Skrze tematické celky se žák přirozeně setkává i s gramatickými jevy jazyka a postupně si tyto jevy osvojuje. Výčet zařazených tematických celků je pouze orientační a průvodce zařazuje do učiva tematické celky s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

5.7. Další cizí jazyk

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Časová dotace: dle [učebního plánu výše](#).

Charakteristika předmětu:

Konkrétním cílem výuky dalšího cizího jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka porozumět se v reálných situacích běžného života.

Předmět se zaměřuje především na rozvoj dovednosti poslechu a mluvení, v menší míře pak i na dovednost psaní. Učivo se zaměřuje především na přibližování tematických celků, se kterými se žák v daném období setkává i v jiných předmětech. Průvodce zařazuje do učiva tematické celky s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Žáci jsou vedeni k rostoucí samostatnosti při plánování a realizaci svých vzdělávacích plánů

v rámci předmětu. Částečně je druhý cizí jazyk integrován do předmětu Svět v souvislostech, ve kterém se rozvíjí slovní zásoba z druhého cizího jazyka v kontextu.

Děti jsou vedeny k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a k učivu. Děti si pomocí aplikací a on-line výukových programů osvojují strategie potřebné ke zvládnutí základů dalšího cizího jazyka.

Aktuálně mají děti možnost volby mezi německým a španělským jazykem. Nabídka konkrétních cizích jazyků se může rozšířit nebo změnit.

5.8. Matematika

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Charakteristika předmětu:

Matematiku chápeme především jako jazyk, který popisuje svět kolem nás pomocí čísel, a jako prostředí pro rozvoj schémat, abstraktního myšlení a metakognice. Cílem výuky matematiky je, aby se Žáci rozvíjeli v následujících oblastech:

- schopnost autonomně přemýšlet, samostatně řešit problém, vytvářet vlastní originální řešitelské strategie
- schopnost diskutovat, používat při diskusi relevantní argumenty a přesné pojmy
- schopnost vysvětlit svůj způsob řešení, schopnost pomoci druhému při řešení problému
- zvládnutí základních početních dovedností, schopnost použít matematické nástroje na řešení problémů z reálného světa

Výuka je koncipovaná převážně tak, že Žáci samostatně nebo ve skupinách řeší úlohy z různých matematických prostředí či z běžného života, logické úlohy, nestandardně zadané úlohy. Žáci diskutují o možných řešeních, vymýšlejí úlohy vlastní. Žáci se učí také manipulativní činností, používají, kdykoliv to potřebují, různé prostředky a pomůcky pro vizualizaci (prsty, korálky, krokovací pás, modely těles), ve vyšších ročnících se učí efektivně používat výpočetní techniku.

Klademe důraz spíše na vlastní intelektuální činnost dítěte než na nácvik a reprodukování modelových postupů řešení, upřednostňujeme co nejhlubší porozumění problémům před rychlostí počítání. Možnost vlastní tvůrčí práce na úrovni obtížnosti přiměřené konkrétnímu dítěti umožňuje Žákům zažít radost z intelektuální práce. Obsahově se soustředíme především na prohlubování pochopení racionálních čísel, operace s nimi, na záporná čísla, mocniny a odmocniny, práci s jednotkami, rovnice, úměrnosti, na geometrii v 2D i ve 3D, algebraické výrazy, práci s daty, na využití výpočetní techniky. Žáci budou řešit různorodé spektrum problémů a slovních úloh.

Zatímco na prvním stupni je oblast Matematika a její aplikace plně integrována do předmětu Trivium, na druhém stupni probíhají v každém ročníku 3 oddělené hodiny předmětu Matematika a 1 hodina je integrována do předmětu Svět v souvislostech.

5.9.Svět v souvislostech

Charakteristika předmětu:

Na I. stupni vyučovací předmět Svět v souvislostech (SVS) integruje vzdělávacích oblasti Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Informační technologie a Člověk a svět práce. Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je zčásti integrován do předmětu Svět v souvislostech, většina jeho vzdělávacího obsahu je však realizována v předmětu Trivium.

Na II. stupni pak Svět v souvislostech zahrnuje tyto vzdělávací oblasti: Informatika, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Umění a kultura a Člověk a svět práce. Vzdělávací obory Český jazyk a literatura a Matematika a její aplikace jsou zčásti integrovány do předmětu Svět v souvislostech, většina vzdělávacího obsahu těchto dvou oborů je však realizována v samostatném předmětu Český jazyk a literatura, resp. Matematika.

Tematická šíře předmětu umožňuje vyučovat ho prostřednictvím realizací dlouhodobých interdisciplinárních projektů, které trvají 3 měsíce (10 - 12 týdnů). V projektech je kladen důraz na týmovou práci, řešení praktických úkolů, aktivní zapojení žáků, hledání souvislostí a propojování učiva z různých vzdělávacích oborů. Žák si ve spolupráci s průvodcem z nabídky vybírá projekty, kterých se zúčastní. Při výběru projektů je důležité, aby kromě zájmu dítěte se dařilo pokrýt postupně všechny vzdělávací oblasti - tzn. každý žák si v průběhu roku osvojuje výstupy ze všech vzdělávacích oborů. Tematický plán projektů se tvoří tak, aby se přednostně pokryl vzdělávací obsah, který jsme označili jako "jádro". Na něj pak navazují další výstupy z jednotlivých vzdělávacích oborů. Interdisciplinární celky (projekty) svojí skladbou a poměrem učiva z jednotlivých vzdělávacích oblastí a oborů zhruba odrážejí hodinové dotace dle učebního plánu. Nicméně cílem interdisciplinarit není pouze hledání souvislostí a propojování jednotlivých oborů, ale také umožňuje dětem rozvíjet se v jednotlivých oborech v míře a hloubce odpovídající jejich aktuálnímu znalostem a schopnostem.

Naše dosavadní zkušenost ukazuje, že nadpředmětové celky jsou funkční, pokud má škola možnost pružně měnit jejich tematické zaměření, a to i během roku. Tento přístup klade velké nároky na plánování a spolupráci mezi jednotlivými průvodci.

5.10.Tělesná výchova

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět Tělesná výchova je nástrojem rozvoje pohybových dovedností žáků, osvojování zdravého životního stylu a některých etických norem, které se projevují i v oblasti sportu – například smysl fair play. Předmět směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a na druhé straně k pochopení vlivu konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je prožitek žáků z pohybu.

V rámci hodin tělesné výchovy se jednou za 2 roky účastní společně druhý a třetí ročník plavecké výuky v rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin.

Časová dotace: dle [učebního plánu výše](#).

5.11. Předmět speciálně pedagogické péče

Charakteristika předmětu:

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními škola realizuje předmět speciálně pedagogické péče (PSPP). Cílem předmětu je poskytovat podporu dětem, které potřebují větší míru individualizace výuky, a pomoci jim dosahovat úspěchů s ohledem na jejich aktuální možnosti a schopnosti.

PSPP je realizován s využitím disponibilních hodin a probíhá ve skupině max. 4 dětí.

PSPP nemá v této podobě vlastní osnovy. Jeho náplň je dána doporučením poradenského zařízení a specifickými vzdělávacími potřebami konkrétních dětí.

Pro jednotlivé hodiny PSPP je možné vést přehledy náplně vzdělávací činnosti buď v tabulce ve školním cloudu nebo ve školním informačním systému.

Časová dotace: dle konkrétních podpůrných opatření, realizováno z disponibilní časové dotace.

6. Pravidla pro hodnocení žáků

Podrobná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou obsažena v [příloze 2](#) Školního řádu.

7. Oblasti autoevaluace

7.1. Autoevaluace školy

Cílem autoevaluačních aktivit je zhodnocení stavu v klíčových oblastech fungování školy a následné zefektivnění procesu vzdělávání a řízení školy jako instituce.

Naše škola průběžně sleduje zejména tyto oblasti:

- 1) Obsah a průběh vzdělávání – zda zvolené strategie a formy vzdělávání jsou v souladu se ŠVP a v souladu s hodnotami a prioritami školy. Zda je ve škole dostatečný prostor pro rozvoj klíčových kompetencí. Zda zvolené formy hodnocení jsou pro děti a rodiče srozumitelné a naplňují své cíle. Zda škola reflektuje soudobý stav poznání a aktuální podobu kognitivních věd.
- 2) Výsledky vzdělávání – zda a v jaké míře škola naplňuje požadavky ŠVP, očekávání rodičů i možnosti dětí.
- 3) Klima školy – zda se děti, průvodci i další pracovníci školy ve škole cítí bezpečně; zda ve škole panují dobré vztahy. Zda klima školy přispívá k rozvoji vnitřní motivace dětí.
- 4) Materiálně technické vybavení školy – zda děti a průvodci mají k dispozici vše, co potřebují pro svou práci.
- 5) Další vzdělávání pracovníků a odborný růst – zda pracovníci školy (pedagogičtí i nepedagogičtí) mají dostatečné podmínky pro svůj odborný růst a zda tyto možnosti využívají.

Vzhledem k výše uvedeným oblastem se autoevaluace realizuje pomocí následujících nástrojů:

- a) Pravidelný dvoudenní autoevaluační výjezd celého týmu (oblast 1,2,3,4,5)

Vzhledem k tomu, že na tvorbě koncepce se podílí celý pedagogický tým, je klíčové, že evaluaci věnujeme jako tým dostatek času. Každý rok se proto v průběhu května na výjezdu celého týmu věnujeme autoevaluaci obsahu a průběhu vzdělávání, hodnotíme klima školy. Na základě SWOT analýzy připravujeme plán na zlepšení či úpravu některých koncepčních prvků. Věnujeme se budování silného týmu. Společně rozhodujeme, které technicko-materiální vybavení školy dokoupit. Plánujeme společné vzdělávání pro celý tým na další školní rok.

b) Supervize (oblast 1,3)

Externího supervizora využíváme pro týmovou supervizi 3x do roka. Při supervizi týmu se zaměřujeme zejména na supervizi koncepčních prvků, zda a nakolik zvolené vzdělávací strategie a formy naplňují naše ŠVP. Stejně tak je supervize vhodná pro vyhodnocení a zlepšení atmosféry v týmu. Supervizi využívá 2x ročně rovněž vedení školy. Tyto supervize s vedením školy se zaměřují na evaluaci manažerského řízení školy v souvislosti s naplňováním obsahu a průběhu vzdělávání, na hodnocení klimatu školy a výsledků vzdělávání.

c) Individuální rozhovory vedení školy s průvodcem (oblast 2, 3, 5)

2x v průběhu školního roku se vedení školy setkává na individuálním rozhovoru s průvodci. Společně pak vyhodnocují práci průvodce a s ohledem na to pak nastavují jeho další pracovní cíle a další vzdělávání.

8. Přílohy k ŠVP

- [Příloha 1 - Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů](#)